

【教学研究】

多元分层协同培养应用型金融本科人才的宏观思考

——基于湖北经济学院的探索与实践

许传华 漆腊应 刘 宁 李 毅

(湖北经济学院 金融学院 武汉 430205)

摘 要:当前,高校单个专业的人才培养大多模式共性化、目标单一化,明显不能适应社会多样化的人才需求、家庭多样化的教育需求和学生多样化的人生目标。与部属高校相比,地方高校面临多样化需求的压力更大。湖北经济学院开展的多元分层协同培养应用型金融本科人才的探索与实践,确立了分层培养应用型金融人才的指导思想,健全了多元主体合作的协同育人体制,制定了差异化的人才培养方案,探索了个性化的人才培养机制。

关键词:多元分层 协同育人 金融人才

中图分类号:G642.0

文献标识码:A

文章编号:1004-9487(2017)05-0060-04

DOI:10.13298/j.cnki.ftat.20170511.001

高等教育大众化迅速向普及化过渡,社会有了多样化的人才需求,家庭有了多样化的教育需求,学生呈现出多样化的人生目标,高校在人才培养上面临着需求多样化、目标多元化、学生个性化的挑战。因此,本文紧密围绕“培养什么人”和“怎样培养人”两大基本问题,破解“需求脱节、实践缺位、动力不足”三大症结,提出了多元分层协同育人的教育理念,坚持系统化改革,实施了一系列人才培养体制机制创新,取得了显著的成绩,赢得了社会的广泛认可。

一、多元分层协同培养应用型金融本科人才的探索与成效

多元分层是指培养目标多元、培养对象分类,主要破解需求脱节的问题。湖北经济学院的金融本科教育一直坚持需求导向,在普通金融班培养复合应用型的同时,2003年开办“国金试验班”培养创新型人才,2011年依托省级“英才计划”金融学“拔尖创新班”培养拔尖创新型人才,2013年与中国农业银行湖北省分行共建“农银长江班”培养订单式人才。自此,满足社会、家庭和学生多样化需求,不同班级分别对应拔尖创新型、创新型、复合应用型、订单式等人才培养目标的多元分层人才培养理念成型并落地实施。(如图1所示)

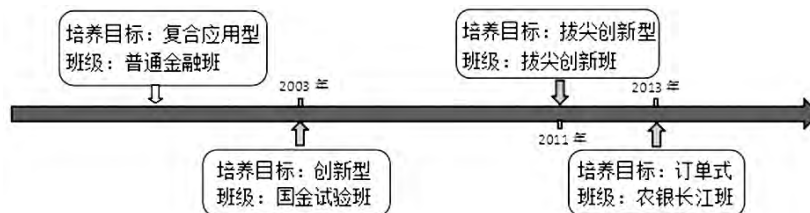


图1 多元分层人才培养的演进

收稿日期 2017-04-21

作者简介:许传华(1967-),男,湖北仙桃人,湖北经济学院金融学院院长、二级教授;漆腊应,湖北经济学院三级教授;刘宁,湖北经济学院四级教授;李毅,湖北经济学院金融学院副院长。

协同是指整合校外优势资源，校政行企所协同育人，主要解决专业实践和科研实践缺位的问题。当前，由于担心学生安全事故、缺乏利益共享机制等原因，高校专业实践教学“行业不情愿、高校不主动”的“两不”局面仍未得到根本改变；由于缺乏高水平师资的引导，大多数地方高校的学生科研实践能力不强、水平不高。

2013年，整合政府、企业、科研院所、境外高校等各类主体，成立了湖北经济学院金融学院理事会，通过校政“六个合作”、校企“六个共同”、校所“六个联合”、国际化“双层双向”，打造了校政行企所协同育人机制，将社会优势资源转化为育人资源，做实了科教结合、产教融合、校企合作协同育人。（如图2所示）

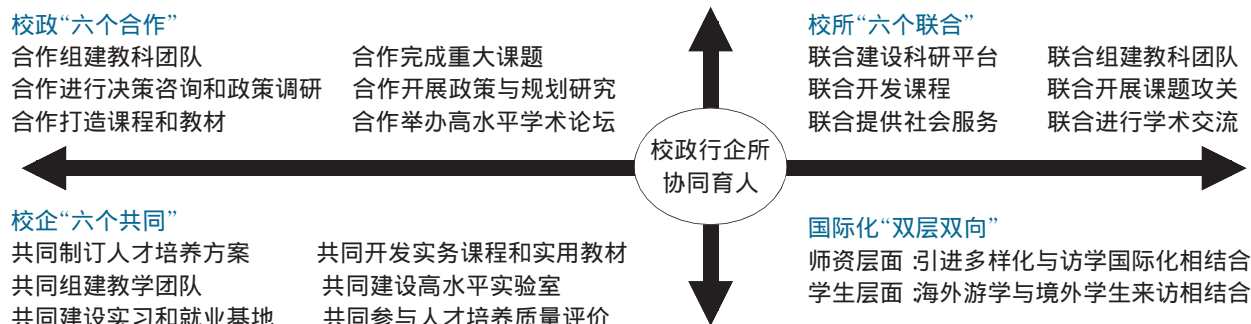


图2 校政行企所协同育人

通过建立人才培养模式改革的复合型系统支撑，缓解教师投入教学动力不足、学生自主学习动力不足的难题。复合型系统支撑包括：分层的人才培养方案设计、分层的课程体系构建、分层的实验

教学安排、分层的课外实践推进、学生的分层选拔和流转制度实施、分层的本科生导师遴选等。（如图3所示）

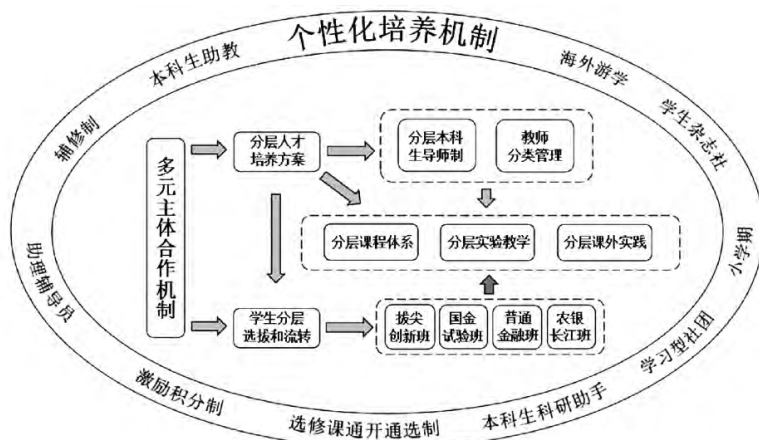


图3 人才培养模式改革的复合型系统

实践表明，四年制金融学本科专业各层次人才培养质量指标明显提升，效果显著。2016年，学院的就业率、升学率、境外深造率分别从2013年的81.90%、23.53%、6.79%提高到96.32%、

29.77%、12.37%，获得省级以上竞赛奖项数和发表论文数分别从14项和6篇上升到36项和27篇。（如图4所示）

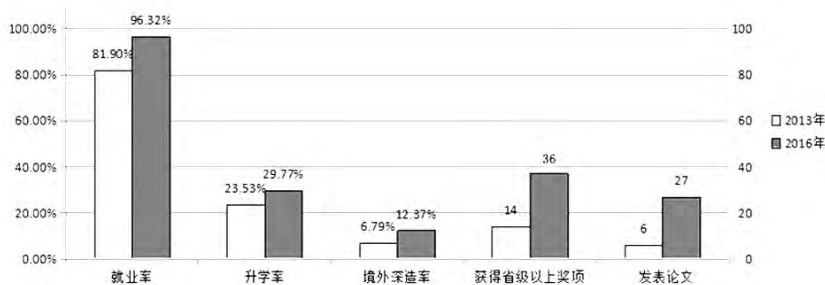


图4 2013-2016年人才培养质量指标对比

其中,拔尖创新班前两届毕业生累计获得 22 项省级以上学科竞赛奖,升学率分别为 40.74%和 64.29%,境外深造率分别为 22.22%和 46.43%;2015 年和 2016 年分别获得 4 项和 3 项中国平安励志计划论文奖(本科金融组),均在全国高校金融学专业本科班级中排名第一。

金创 Q1341 班刘甜恬同学作为 2016 年“经院学子博学位”获得者,先后获得 2014 年中国“进出口银行杯”暑期实践论文评比一等奖、2015 年中国平安励志计划论文奖(本科金融组)一等奖和 2016 年湖北省大学生优秀科研成果一等奖,金创 Q1341 班刘洋同学作为 2017 年“经院学子博学位”获得者,金融学院首届“尚学之星”,主持完成了国家级大学生创新创业训练计划项目,获得了 2016 年美国大学生数学建模大赛(ICM)二等奖、湖北省大学生优秀科研成果二等奖、2017 年湖北省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛三等奖。

2014 年,农银长江班首届毕业生就业率为 100%,38 人参加中国农业银行总行组织的校园招聘笔试,创造了全国单一班级中国农业银行总行笔试通过率 90%的最高记录,其中,肖迪宇同学同时收到了人行、农行、工行、建行、交行等五大金融单位的录用通知。在 2017 年,农银 Q1341 班艾国炬同学以优异成绩考取了北京大学研究生,农银 Q1341 班罗迪同学获评了“新浪财经未来金融之星”。

近年来,通过成果的培育和实践的检验,先后立项了 4 项湖北省高等学校教学研究项目,获批 1 项国家级本科教学工程和 5 项省级本科教学工程。2013 年,中国农业银行湖北分行实习实训基地获评“湖北高校省级示范实习实训基地”,2015 年,中国农业银行湖北分行获批湖北省研究生工作站。

二、多元分层协同培养应用型金融本科人才的教学改革实践

在分层培养应用型金融本科人才的教育理念指导下,主要围绕所建立的支撑人才培养模式改革的复合型系统来实施。

(一) 确立了分层培养应用型金融本科人才的指导思想

适应社会、家庭和学生的多样化需求,确立了应用型金融本科人才分层培养的指导思想,通过“拔尖创新班”培养拔尖创新型人才,“国金试验班”培养创新型人才,“普通金融班”培养复合应用型人才,“农银长江班”培养订单式人才。

(二) 健全了多元主体合作的协同育人体制机制

成立了由金融管理部门领导、金融机构负责

人和知名学者组成的金融学院理事会,推动多元主体合作协同育人。与武汉市金融工作局共建“武汉区域金融研究院”,实施校政“六个合作”;与中国农业银行湖北省分行共建“农银长江学院”,实施校企“六个共同”;与中国社科院金融研究所共建“省级试点学院”,实施校所“六个联合”,打造校政行企所协同育人体制机制。

(三) 制定了差异化的人才培养方案

依据多元分层协同育人的教育理念,分别制定了《金融学专业(拔尖创新人才培养试验计划)本科人才培养方案》、《金融学专业(国际金融试验班)本科人才培养方案》、《金融学专业本科人才培养方案》、《金融学专业(农银长江班)本科人才培养方案》,践行应用型金融本科人才的多元分层培养。

(四) 构建了“两维权重”的分层课程体系

以创新精神和实践能力作为构建课程体系的两维权重,结合不同人才培养目标所对应的知识、能力、素质要求,设计差异化的课程体系,通过“四化”(即国际化、综合化、工程化、个性化)保障实现人才培养的创新维度,通过校政行企所协同育人保障实现人才培养的实践维度。

(五) 设置了“宽全多选”的分层实验教学课程

宽口径是指实验课程体系的打造破除专业壁垒,体现“大金融”的要求,全覆盖是指实验课程基本覆盖金融行业各类机构,基本配套通开专业主干课程,多层次是指依据“龙头专业(金融学)4+ 传统专业(保险学、投资学)3+ 新办专业(金融工程、信用管理)1”的实验课程菜单分层安排实验教学;可选择是指尊重学生的实验课程选课权,拔尖创新班实施“11 选 4”;农银长江班强调实验教学,实施“10 选 8+4”要求修满农行业务骨干讲授的定向培养课程 8 学分。

(六) 打造了“四位一体”的分层课外实践体系

教学、科研、学工紧密配合,打造了“竞赛实践、社会实践、科研实践、专业实践”四位一体的课外实践教学体系。低年级主攻竞赛实践和社会实践,高年级分层分别鼓励科研实践或专业实践。目前,课外实践呈现出“竞赛实践层次高、社会实践范围广、科研实践效果好、专业实践平台强”的特点。

(七) 实施了学生的分层选拔和流转制度

创新学生遴选机制,颁布了《湖北经济学院金融学院学生流转办法》,打通了各层学生间的流转通道,尊重学生的自主选择权。国金试验班和普通金融班在高考录取时建班,拔尖创新班在新生进校后遴选,农银长江班也在新生进校后遴选,经中国

农业银行湖北省分行面试合格,组建“农银长江班”。

(八)推行了与分层培养相配套的全面导师制。依据不同层级的客观实际,实施全面导师制,结合导师组定时辅导、学业导师安排、业界导师授课等多种途径提高分层培养效果。国金试验班、拔尖创新班、农银长江班成立伊始分别实施了导师制、双导师制和业界导师制。通过总结导师制的实施经验,颁布了《湖北经济学院金融学院本科生导师制工作办法》,全面推行与分层培养相配套的本科生导师制。

(九)开展了教师的分类评聘和考核

按照《湖北经济学院金融学院教师岗位分类管理办法》,对教授和副教授专任教师按教学型、科研型、教学科研型三种类型进行分类管理,各类岗位分别有明确的岗位职责和具体的考核任务。教师的分类管理有利于教师各展所长,积极投入到人才培养工作。2016年,在中国金融教育发展基金会主办,中国教育电视台和中国教育报支持举办的首届全国地方(财经)高校金融教育联盟教学竞赛中,孙玲老师获得课堂教学一等奖,高俊老师获得教学设计一等奖。2017年,在第二届全国地方(财经)高校金融教育联盟教学竞赛中,杨学东老师、罗鹏老师同时荣获课堂教学一等奖。

三、多元分层协同培养应用型金融本科人才的推广应用

(一)全方位的本科教育教学体系基本形成

通过长期建设,已经形成了以国家级特色专业建设点和国家级专业综合改革试点项目为龙头,以金融学主干课程群省级教学团队为重心,以省级高校人文社科重点研究基地、省级高校示范实习实训基地和省级金融大学生创新活动基地为平台,以货币金融学、国际金融学省级精品课程、精品资源共享课程和系列校级国际化课程为基础,以金融学拔尖创新人才培养试验计划项目为重点的特色专业、教学团队、实践基地、精品课程、英才计划“五位一体”的全方位教育教学体系。

(二)承担了一系列有影响的教学研究项目

近年来,承担了一系列省级教学研究项目,代表性项目包括《创新型金融人才培养模式的探索与实践:国际金融实验班系列改革的拓展与深化》、《金融学拔尖创新人才培养模式综合改革研究》、《金融学国家级特色专业点综合性改革的探索与实践》;出版了《金融人才培养与教学改革研究》和《金融学专业综合改革的探索与实践》等研究成果,在《中国大学教育》等杂志上发表一系列

教研论文。

(三)金融学专业分层人才培养效果突出

金融学专业的就业率、升学率、境外深造率、获得省级及以上学科竞赛奖项数量、发表论文数量等反映人才培养质量的核心指标大幅度提升。2015年和2016年,分别有7项和4项作品获得中国平安励志计划论文奖(本科金融组),均排名全国高校第一,赢得了由全国知名金融学者组成的评委会的高度赞誉。2016年,有5项作品获得湖北省大学生优秀科研成果奖一、二等奖,获奖层次和数量在湖北省高校二级学院中排名并列第三;2017年,有6项作品斩获湖北省第十一届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛奖项,其中蔡佩瑶、郑佳慧、张紫薇、肖然同学的作品《互联网金融视角下农村普惠金融发展的影响因素分析——基于鄂、琼两地实地调研》荣获一等奖,并获得第十五届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛资格。

(四)人才培养体制机制创新全校铺开

2014年,学校下达了《关于推进试点学院改革的意见》,不断将试点学院改革逐步引向深入和推广。金融本科人才培养模式改革中的许多制度创新已在全校推广,包括:全面导师制、激励积分制、小学期制、海外游学制、选修课通开通选制、学生综合选拔、教师分类管理等。充分尊重学生的自我选择,尊重学生在课堂教学中的主体地位,重视教法和考法改革,从选课、授课、考核等教学重要环节,从课内课外、校内校外推动学生个性化发展。

(五)人才培养经验获得社会广泛认可

2013年,金融学专业获批国家级本科专业综合改革试点项目。2015年,在湖北省组织的试点学院改革项目绩效评价中,金融学院评定为优秀,此次全省16个试点学院中获此殊荣的仅占两席。人才培养模式改革经验得到教育主管部门认可,并在2016年湖北省高校本科教学工作会议上作典型发言。

可以说,通过长期的探索与实践,逐步强化了多元分层协同培养应用型金融本科人才的新理念,形成了多元分层协同培养创新型金融本科人才的新模式,构建了“校政行企所”协同发展与育人的新机制,培育了试点学院学科建设与专业综合改革的新优势。

责任编辑:史洪涛